

**Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Образовательный центр «Виндзор»**

**Утверждаю
Генеральный директор ЧУДО
«Образовательный центр «Виндзор»**

_____/Е.А.Андреева/

Приказ №1 от 17.01.2017

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-педагогической
направленности по английскому языку
«Кэмбридж Инглиш»**

Орел, 2017 год

Содержание

Введение	
...3	
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации программы.....	
.....6	
Возрастные особенности обучающихся	
Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей дошкольного	
возраста.....	8
Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей младшего	
школьного	
возраста.....	12
Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей старшего школьного возраста.....	
18	
Планируемые результаты освоения программы.....	22
II. Организационный раздел	
Организация деятельности детей. Расписание занятий.....	40
Примерное учебно-тематическое планирование.....	42
Материально-технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.....	119

Введение

Рабочая программа по обучению детей английскому языку разработана в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 18 лет и взрослых в ЧУДО «Образовательный центр «Виндзор».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-18 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в дошкольный период приобретают особую актуальность.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

В условиях современного культурно-образовательного пространства становится важным требование к личным качествам учащихся: умение самостоятельно пополнять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, осознавать свою ответственность за процесс и результат учения, быть активной

самостоятельной гибкой личностью, а также возрастают требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельной дисциплины, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы является: освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка, воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности, развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи реализации программы:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических

барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей учеников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для определенного возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

- использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции;

- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории учеников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

На ранней ступени обучения язык должен прежде всего рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем

само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятие) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также может отрабатываться языковой материал. Это мимические игры, пальчиковые, игры типа лото, домино, складывающиеся картинки и т.д.

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия - общения со взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание потребность в использовании иностранного языка

как средство общения. В процессе общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи, обладающие своим «характером», «историей». Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения. Ребенок, для того чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных смешных, забавных и опасных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять, сказать на иностранном языке. Действуя подобным образом, он незаметно для себя не только усваивает большое количество лексического и грамматического материала, но и развивает лингвистические способности и психические функции, необходимые для овладения иностранным языком.

Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть занятия, полные всевозможных «приключений».

Важная особенность данной методики - сюжетный способ организации урока. Урок представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждый урок, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной

деятельности детей на уроке. Фактически она постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает иностранный язык.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста 6 - 11 лет

Детям младшего школьного возраста присущи следующие качества:

- низкая концентрация внимания;
- предрасположенность к кинестетическим формам работы;
- предпочтение изучать целое, а не частное;

- концентрация внимания происходит здесь и сейчас;
- понимание ситуации опережает понимание использования иностранного языка;
- быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием;
- механическая память преобладает над логической;
- отсутствие сдерживающих факторов при говорении;
- отсутствие боязни делать ошибки и готовность работы над ними;

Очень важное преимущество младшего школьного возраста заключается в глобально действующей у детей игровой мотивации, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение иностранным языкам как средству общения и строить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка. Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. И тогда эффективность формирования у младших школьников способности к общению на новом языке повышается за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к школьному обучению.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. С одной стороны, у детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности, к обучению в целом, а с другой - игровая потребность не ослабевает. Известно, что дети продолжают играть до 9-11 лет.

Одно из основных направлений формирования личности в младшем школьном возрасте - это формирование мотивов учения. Наиболее распространенными из них являются следующие: широкие социальные, познавательные учебные мотивы (интерес к знаниям,

стремление научиться чему-то новому) и игровые мотивы. Полноценное развитие учебной деятельности происходит за счет действия первых двух мотивов, но они формируются у шестилеток тогда, когда удовлетворяется игровой мотив. Более того, если потребности детей в игре не удовлетворяются, то развитию их личности наносится, значительный ущерб, обучение становится формальным и интерес к учению угасает.

Из теории речевой деятельности известно, что речь своими мотивационными и целевыми сторонами уходит в другие виды деятельности - интеллектуальную, трудовую, коммуникативную, игровую.

Уникальность младшего школьного возраста состоит в том, что именно в это время возможно включение процесса изучения иностранного языка в контекст игровой деятельности с целью создания внутренней мотивации и интереса к овладению новым языком в условиях, когда естественной потребности у детей в общении на изучаемом языке нет. Посредством игры развивается интерес к иностранному языку и происходит первое соприкосновение с языковым миром другой страны. С помощью игры легче сосредоточить внимание детей, привлечь их к активной работе. Это связано с психологическими особенностями детского организма. Игра дает возможность сделать процесс повторения лексики и грамматических конструкций увлекательным для учащихся. Использование развивающих игр, дающих возможность активно мыслить, решать постепенно усложняющиеся задачи самостоятельно, успешно развивают способности, заложенные в ребенке от природы. Поэтому именно этот возраст представляет уникальные возможности для реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку за счет глобально действующей игровой мотивации, которая позволяет обеспечить создание естественных мотивов всех речевых

действий учащихся, сделать осмысленными и интересными даже самые элементарные высказывания.

Что касается развития таких психических процессов детей, как память, внимание, восприятие, то их основная характеристика - произвольность. Так, при восприятии материала шестилетки склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается при этом неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме беседы. Дети младшего школьного возраста очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением, поэтому быстро утомляются. Спад работоспособности наступает уже через 10-15 минут после начала урока.

При первых признаках снижения внимания учителю рекомендуется провести с детьми подвижную игру (желательно под музыку) и сменить вид работы. Развитие произвольного внимания детей возможно за счет организации разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что им следует обратить внимание.

Мнемическая деятельность детей младшего школьного возраста также несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание, то есть хорошо и быстро ими запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Непроизвольное усвоение материала возможно в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом. Широкое использование игрушек и картинок будет способствовать развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения и организация их решения - словесно-логической.

Воображение шестилетнего ученика достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. В свою очередь, развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Наглядно-образное логическое мышление развивает следующие умения детей:

- самостоятельно анализировать языковые явления, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи;

- сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности.

Дети младшего школьного возраста очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения ребенка со взрослыми (делового, познавательного, личностного) в рассматриваемом возрасте преобладает личностное общение. Общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку своей личности.

Среди детей наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т. д.), что определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду. По-разному происходит и процесс привыкания детей к школе. Одни дети ведут себя уверенно, другие испытывают состояние тревоги, третьи капризны и т. д. Некоторые дети испытывают затруднения в процессе общения и на родном языке. Эти дети либо излишне импульсивные, нетерпеливые, либо, наоборот, пассивные и робкие.

Очень важно найти индивидуальный подход к каждому ученику, и в этом могут помочь постоянные контакты учителя иностранного языка с родителями и координация их действий. Большое значение будет иметь и первая встреча с детьми (как, впрочем, и с учащимися

любого возраста), ласковый голос и приветливая улыбка учителя, его доброе отношение к ученикам.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 6-11 лет впитывают иностранный язык как губка опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 1-4 классов является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. Прежде всего, учителям необходимо всегда учитывать при планировании урока уровень языкового развития ребенка в родном языке, тогда обучение второму языку будет идти более успешно. Считается, что пока ребенок не созрел, чтобы сделать шаг вперед в языковом развитии, бесполезно пытаться учить его делать этот шаг. Познавательное развитие связано с общим интеллектуальным развитием ребенка. Понятия, усвоенные в родном языке, могут быть перенесены на иностранный язык и усвоены быстрее тех, с которыми ребенок не был знаком в родном языке, а узнал их на уроках иностранного языка. Кроме того, из-за индивидуальных особенностей детей в познавательном развитии учить весь класс одинаково нецелесообразно, лучше поделить их на малые группы, и уже в группах осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке, Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока давать

им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы)».

При обучении иностранному языку младших школьников большую роль играет эмоциональный фон. Дети в этом возрасте отличаются повышенной эмоциональностью, подвижностью и активным творчеством. Для успешного обучения очень важно учитывать психологические возрастные особенности. Вовлекая детей в те виды и формы деятельности, которые отвечают их эмоциональному состоянию, учитель создает психологический комфорт радостного восприятия нового, а именно помогает усвоить лексику, овладеть основами грамматики и фонетики, а главное развить коммуникативные способности на иностранном языке.

На основе изучения литературы по возрастным особенностям младшего школьника, можно сделать вывод, что видами деятельности, которые способствуют созданию благоприятного эмоционального фона, являются: игровая, музыкальная и театральная. Именно эти виды деятельности считаются ведущими в этом возрасте. Они помогают детям раскрепоститься, выплеснуть свои эмоции и тем самым реализовать себя как творческую личность.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей старшего школьного возраста 11-17 лет

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

С переходом из младших классов в средние классы школы изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Все больше времени в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения.

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах, мало заметных как для самого ребенка, так и для внешнего наблюдателя. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами.

К старшему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно

наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние "детские" мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, "взрослые" мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, например игра, начинают себя изживать и отодвигаться на второй план. Возникают новые виды деятельности, меняется иерархия старых, начинается новая стадия психического развития.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем - процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности.

В подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Вследствие появления в школе многих новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запоминать подросток, в том числе механически. У него возникают проблемы с памятью, и жалобы

на плохую память в этом возрасте встречаются намного чаще, чем у младших школьников. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания.

С возрастом меняются и отношения между памятью и мышлением. В младшем школьном возрасте мышление обнаруживает высокую корреляцию с памятью и развивается в непосредственной зависимости от нее. Решающий сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями происходит в подростковом возрасте. В подростковом и раннем юношеском возрасте активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. С 5 по 9 классы чтение развивается в направлении от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декларирования наизусть. Монологическая речь преобразуется иначе: от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Значительный прирост предметных знаний создает хорошую базу для последующего развития умений и навыков в тех видах деятельности, где эти знания практически необходимы.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение, вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и

взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Подростковый и ранний юношеский возраст являются достаточно сенситивными для развития всего этого комплекса разнообразных способностей, и степень практического использования имеющихся здесь возможностей влияет на индивидуальные различия, которые к концу этого возраста, как правило, увеличиваются.

Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

Планируемые результаты освоения программы
Планируемые результаты освоения программы
по английскому языку к концу дошкольного возраста

Результаты обучения представлены в требованиях к освоению программы и содержат три компонента:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – владеть конкретными умениями и навыками;

выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу обучения в дошкольный период дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в дошкольном возрасте у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с иной культурой будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, заложит основу для формирования чувства патриотизма и гордости за свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу младшего школьного возраста

К концу обучения в младшем школьном возрасте обучающиеся научатся осуществлять самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, аудиодиском и т.д.

Коммуникативные умения

Говорение. Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. Ученик научится:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. Ученик научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении новых слов по контексту

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо. Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту,
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты(адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского алфавита;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая все нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное произношение всех звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать связующее в речи и использовать его;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be: глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

-употреблять сложноподчиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.) предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями: some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? -No there isn't any;

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);

-наречиями степени (much, little, very).

Социокультурная осведомленность

В результате изучения иностранного языка на ступени начального образования выпускник будет знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу старшего школьного возраста

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Регулятивные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

- доказательство: выдвижение гипотез и их обоснование.

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение. Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,

Критерии оценки результатов

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, на сколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Тесты всех курсов приближены к тестовым заданиям международного экзамена CEFR, в частности, к уровням Young Learners Starters, Young Learners Movers, Young Learners Flyers, KET (for Schools), PET (for Schools), FCE (for Schools), KET, PET, FCE, CAE, что позволяет ознакомить учащихся с форматом международных экзаменов, а также проверить все основные языковые навыки: понимание устной речи на слух, говорение, чтение и письмо.

Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения. В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

Учащиеся. Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала,

так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.

Педагоги. Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.

Родители. Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.

Администрация. Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после освоения каждого раздела данной программы.

II. Организационный раздел

Организация деятельности детей. Расписание занятий

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной

деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

4. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Расписание занятий

Возраст обучающихся	Количество часов в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия
4-5 лет	80	2	20 минут
5-6 лет	80	2	25 минут
6-7 лет	80	2	30 минут
7-11 лет	80	2	45 минут
11- 18 лет	80	2	60 минут
От 18 лет	80	2	90 минут

Примерное учебно- тематическое планирование

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Тематическое планирование к курсу Little Friends

Курс предназначен для очень маленьких детей, которые еще не умеют ни читать, ни писать. Он обучает лексике, азам фонетики и счету.

Курс Little Friends дает возможность сделать изучение английского языка простым и увлекательным для самых маленьких. Веселые персонажи и занимательные упражнения, соответствующие возрасту, создают позитивную образовательную среду, в которой ученики узнают новые слова, выполняют фонетические упражнения, учат числительные от 1 до 10, развивают навыки, вводящие в чтение и письмо.

Курс Little Friends фактически является вводным к курсу First Friends, но его можно использовать и самостоятельно.

- Всем известно, что чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем лучше он усваивает его. Курс Little Friends дает возможность легко, в игровой форме развить языковые способности детей с очень раннего возраста и подготовить их к выполнению таких трудных задач, как чтение, письмо и счет.
- Курс Little Friends создает основательную базу для обучения детей грамоте. Каждое упражнение с четкими методическими рекомендациями дает возможность пошагово в игровой форме подвести учеников к изучению чтения и письма. Учебник позволяет ученикам также развить моторику, необходимую для выполнения заданий на письмо в курсе First Friends.
- Специально подготовленная программа изучения фонетики построена таким образом, чтобы подвести ребят к изучению чтения в следующем пособии. Забавные песенки и мелодии на развитие фонетических способностей позволяют

детям лучше запомнить основные звуки английского языка. Помимо того, они просто развлекают и развивают позитивное отношение к изучению английского языка.

- Но это еще не все. Положительные персонажи курса, рассказы о них позволяют привить детям первые навыки взаимопомощи, уважения к людям и правильного поведения. Таким образом, курс Little Friends позволяет формировать у учеников не только языковые навыки, грамотность и умение считать, но и навыки социальные.

Ключевые особенности

- Рассказы, рассчитанные на чтение в кругу семьи, вырабатывающие правильные навыки общения.
- Множество упражнений на копирование формируют первичные навыки письма.
- Предусмотрено обучение счету от 1 до 10.
- Специально разработанная программа обучения фонетике, нацеленная на грамотное усвоение основных звуков английского языка.
- Ясные цели уроков.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Hello! Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	8	1	7
2.	Тема № 1. Имена. Приветствия	1		1

3.	Тема № 2. Песня	1		1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Аа .	1		1
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Вв.	1		1
7. 8.	Тема № 6. Закрепление знаний. История.	2		2
	5. Семья	7		7
9.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
10.	Тема № 2. Песня	1		1
11.	Тема № 3. Знакомство с буквой Сс.	1		1
12.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1
13.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1
14.15.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	Раздел 3. Школа	8		8
16.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
17.	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1
18.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ее.	1		1
19. 20.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	2		2
21.	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1
22. 23.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание	2		2

	истории.			
	4. Цвета	8		8
24.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
25.	Тема № 2. Песня	1		1
26.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1
27.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	2		2
28.				
29.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1
30.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
31.				
	5. Игрушки	8		8
32.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
33.	Тема № 2. Структура предложения. Песня.	1		1
34.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1
35.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	2		2
36.				
37.	Тема № 5. Знакомство с буквой Kk.	1		1
38.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
39.				
	6. Части тела	8		8
40.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
41.	Тема № 2. Песня.	1		1
42.	Тема № 3. Знакомство с буквой Mm.	1		1
43.	Тема № 4. Знакомство с	2		2

44.	цифрами 11,12.			
45.	Тема № 5. Знакомство с буквой Nn.	1		1
46.	Тема № 6. Закрепление знаний.	2		2
47.	Прослушивание истории.			
	7. Одежда	8		8
48.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
49.	Тема № 2. История.	1		1
50.	Тема № 3. Знакомство с буквой Pp.	1		1
51.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	2		2
52.				
53.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1
54.	Тема № 6. Закрепление знаний.	2		2
55.	Прослушивание истории.			
	8. Еда	8		8
56.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
57.	Тема № 2. История.	1		1
58.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1
59.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	2		2
60.				
61.	Тема № 5. Знакомство с буквой Tt.	1		1
62.	Тема № 6. Закрепление знаний.	2		2
63.	Прослушивание истории.			
	9. Части лица	9		9
64.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1

65.	Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	1		1
66.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1
67.68.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	2		2
69.70.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	2		1
71.72.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	10. Животные	8		8
73.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
74.	Тема № 2. Песня.	1		1
75.	Тема № 3. Знакомство с буквой Yu.	1		1
76.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1
77.	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1
78.79.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
80	Театральная постановка.	1		1

Тематическое планирование к курсу Cookie and Friends

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Друзья! Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	6	1	6
2.	Тема №1. Знакомство с Cookie.	1		1

3	Тема №2. Знакомство с Lulu.	1		1
4.	Тема №3. Мальчик и девочка.	1		1
5.	Тема №4. Песня.	1		1
6.	Тема№5. Повторение.	1		1
	2. Солнце и дождь	7		7
7.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
8.	Тема №2 Знакомство с новыми словами.	1		1
9.	Тема №3. Большой и маленький	1		1
10.	Тема №4. Паук	1		1
11.	Тема №5. Повторение	1		1
12.	Тема №6. Движения	2		2
13.				
	Раздел 3.Игрушки	5		5
14.15.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	2		2
16.	Тема №2. Один. Два.	1		1
17.	Тема №3. Движения	1		1
18.	Тема №4. Повторение.Песня	1		1
	4. Одежда	4		4
19.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
20.	Тема №2. Веселый, грустный.	1		1
21.	Тема №3. Мне нравится...	1		1
22.	Тема №4. Повторение. Песня	1		1
	5. Животные	7		7
23.	Тема № 1. Знакомство с	2		2
24.	новыми словами.			
25.	Тема №2. Песня.	1		1
26.	Тема №3. Цвета.	1		1
27.	Тема №4. Цифры.	1		1
28.	Тема №5. Повторение. Песня.	2		2
29.				
	6. Части тела	7		7
30.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1

31.	Тема №2. Горячий. Холодный.	1		1
32.	Тема №3. Песня.	1		1
33.	Тема №4. Повторение. Песня.	2		2
34.				
35.	Тема №5. История.	2		2
36.				
	7. Рождество и Новый год	2		2
37.	Тема № 1. Знакомство с	2		2
38.	новыми словами.			
	8. Снова привет! Цвета	13		13
39.	Тема № 1. Знакомство с	2		2
40.	новыми героями.			
41.	Тема № 2. Цифры.	2		2
42.				
43.	Тема №3. Цвета.	6		6
44. 45.				
46. 47.				
48.				
49.	Тема №4. Повторение. Песня.	3		3
50. 51.				
	9. Игрушки	8		8
52.	Тема № 1. Знакомство с	2		2
53.	новыми словами.			
54.	Тема №2. Отрицание.	1		1
55.	Тема №3. Извинения.	2		2
56.				
57.	Тема №4. Движения.	1		1
58.	Тема №5. Повторение. Песня.	2		2
59.				
	10. Части тела	3		3
60.	Тема № 1. Знакомство с	1		1
	новыми словами.			
61.	Тема №2. Могу я..?	1		1
62.	Тема №3. Повторение. Песня	1		1
	11. Одежда	3		3
63.	Тема № 1. Знакомство с	1		1

	НОВЫМИ СЛОВАМИ.			
64.	Тема №2. Что это?	1		1
65.	Тема №3. Повторение. Песня.	1		1
	12. Домашние питомцы	1		1
66.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	13.Еда	1		1
67.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	14. День рождения.	1		1
68.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	15.День Матери.	1		1
69.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	16.Снова привет. Семья	1		1
70.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	17. Назойливые игрушки	1		1
71.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	18.Части лица	1		1
72.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	19.Погода	1		1
73.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	20. Дикие животные	1		1
74.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	21. На пикнике	1		1
75.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	22.Хэллуин	1		1
76.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	23. Карнавал	1		1
77.	Тема № 1. Знакомство с	1		1

	НОВЫМИ СЛОВАМИ.			
	24. Пасха	1		1
78.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
	25. День отца	2		2
79.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
80	Тема №2. Повторение. Песня.	1		1

Тематическое планирование к курсу First Friends

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Обо мне! Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	9	1	9
2. 3.	Тема №1. Introduction: Aa, Adam, Bb, Baz, Jig, Pat, Tess.	2		2

	Hello. Buy.			
4.5.	Тема №2. Hello: I'm... How are you? I'm fine, thank you.	2		2
6. 7.	Тема №3. Commands: Clap. Sit down. Stand up. Point to... Letter song. Writing: lines.	2		2
8. 9.	Review 1. Progress check 1.	2		2
	2. Моя классная комната	7		7
10. 11.	Тема №1. Cc, cat, coat, Dd, date, dog. Classroom: bin, board, chair, door, picture, table, window.	2		2
12. 13.	Тема №2. What's this? It's a... Numbers: 1(one) and 2(two).	2		2
14.	Тема №3. Song: <i>Count one and two</i> . Writing: letters, numbers.	1		1
15. 16.	Тема №4. Review 2. Progress check 2.	2		2
	Раздел 3. Мои игрушки	8		8
17. 18.	Тема №1. Ee, egg, elephant, Ff, fan, fig. Toys: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear.	2		2
19. 20.	Тема №2. This is my (ball). This is your (car). Numbers 3-4.	2		2
21. 22.	Тема №3. Song: <i>Time for fun</i> . Writing: letters, numbers.	2		2
23. 24.	Тема №4. Review 3. Progress check 3.	2		2
	4. Мои вещи	8		8

25.	Тема №1. Gg, girl, give, Hh,	3		3
26. 27.	hand, horse. My things: bag, book, lunchbox, pencil, pencil box, rubber, water bottle.			
28.	Тема №2. How many	2		2
29.	(books)? Plurals: a book, two books. How old are you? I'm...			
30.	Тема №3. Number 5. Songs: How old are you?; Doll and teddy bear.	1		1
31.	Тема №4. Review 4.	2		2
32.	Progress check 4.			
	5. Мои цвета	8		8
33.	Тема №1. Ii, iguana, insect,	2		2
34.	Jj, Jig, jump, Kk, kick, kite. Shapes: circle, rectangle, square, triangle.			
35.	Тема №2. Colours: blue,	2		2
36.	green, orange, red, yellow. It's (red).			
37.	Тема №3. Numbers 6-7. Song: Hungry iguana.	2		2
38.	Тема №4. Review 5.	2		2
39.	Progress check 5.			
	6. Моя ферма	7		7
40.	Тема №1. Ll, lemon, lion,	2		2
41.	Mm, mango, moon, Nn, nose, nut. The farm: butterfly, donkey, field, flower, goat, sun, duck.			
42.	Тема №2. Is it a (duck)? Is it	2		2
43.	(red)? Yes, it is./ No, it isn't.			

44.	Тема №3. Numbers 8-9. Song: <i>Animal song</i> .	1		1
45.	Тема №4. Review 6.	2		2
46.	Progress check 6.			
	7. Моя одежда	8		8
47.	Тема №1. <i>Oo, octopus,</i>	2		2
48.	<i>ostrich, Pp, Pat, pink, Qq, queen, quiet. My clothes: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers.</i>			
49.	Тема №2. What colour is it?	2		2
50.	It's (red). What colour are they? They're...			
51.	Тема №3. Number 10.	2		2
52.	Song: <i>Ten birds, here with me.</i>			
53.	Тема №4. Review 7.	2		2
54.	Progress check 7.			
	8. Моё тело	8		8
55.	Тема №1. <i>Rr, rabbit, run,</i>	2		2
56.	<i>Ss, seesaw, sing, Tt, Tess, toes. My body: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs.</i>			
57.	Тема №2. I've got (ten)	2		2
58.	(fingers). Numbers 1-10 (one- ten).			
59.	Тема №3. Song: <i>I've got ten</i>	2		2
60.	<i>fingers. Writing: letters, numbers, words.</i>			
61.	Тема №4. Review 8.	2		2
62.	Progress check 8.			
	9. Моя семья	8		8
63.	Тема № 1. <i>Uu, umbrella, up,</i>	2		2
64.	<i>Vv, van, volcano, Ww, walk, water. My family: baby,</i>			

	<i>brother, dad, mum, grandma, grandpa, sister.</i>			
65.	Тема № 2. He / She is my	2		2
66.	(dad / mum). They are my (sisters).			
67.68.	Тема № 3. Numbers 1-10 (one- ten). Song: <i>Come and meet my family.</i>	2		2
69.70.	Тема № 4. Review 9. Progress check 9.	2		2
	10. Моя еда	10		10
71.72.	Тема № 1. <i>Xx, box, fox, Yy, yo-yo, yogurt, Zz, zebra, zero.</i> My food: <i>banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato.</i>	2		2
73.	Тема № 2. I like (bananas). I	2		2
74.	don't like (carrots). Numbers 10-1.			
75.	Тема № 3. Song: <i>Alphabet</i>	2		2
76.	<i>song.</i> Writing: words, sentences: <i>I like...</i>			
77.	Тема № 4. Review 10.	2		2
78.	Progress check 10.			
79.	Проверочная работа The ABC. Words drill. What's this? It's a (ball)/ my (lunch).	1		1
80	Годовая проверочная работа	1		1

Тематическое планирование к курсу Family and friends Starter

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Hello! Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	8	1	7
2.	Тема № 1. Имена. Приветствия	1		1
3.	Тема № 2. Как тебя зовут?	1		1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Aa .	1		1
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Bb.	1		1
7. 8.	Тема № 6. Закрепление знаний. Разучивание песни.	2		2
	Раздел 2. Цвета	7		7
9.	Тема № 1. Знакомство с цветами.	1		1
10.	Тема № 2. Вопрос “Какого цвета?”	1		1
11.	Тема № 3. Знакомство с буквой Cc.	1		1
12.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1
13.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1
14.15.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	Раздел 3. Школа	8		8
16.	Тема № 1. Знакомство с	1		1

	НОВЫМИ СЛОВАМИ.			
17.	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1
18.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ee.	1		1
19.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	2		2
20.				
21.	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1
22.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
23.				
	4. Игрушки	8		8
24.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
25.	Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1		1
26.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1
27.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	2		2
28.				
29.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1
30.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
31.				
	5. Семья	8		8
32.	Тема № 1. Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ.	1		1
33.	Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	1		1
34.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1
35.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	2		2
36.				

37.	Тема № 5. Знакомство с буквой Кк.	1		1
38. 39.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	6. Чувства	8		8
40.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
41.	Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1		1
42.	Тема № 3. Знакомство с буквой Мм.	1		1
43. 44.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	2		2
45.	Тема № 5. Знакомство с буквой Нн.	1		1
46. 47.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	7. Зоопарк	8		8
48.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
49.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1
50.	Тема № 3. Знакомство с буквой Рр.	1		1
51. 52.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	2		2
53.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1
54. 55.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	8. Профессии	8		8

56.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
57.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1
58.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1
59.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	2		2
60.				
61.	Тема № 5. Знакомство с буквой Tt.	1		1
62.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
63.				
	9. Одежда	9		9
64.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
65.	Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	1		1
66.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1
67.68.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	2		2
69.70.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	2		1
71.72.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
	10. Еда и напитки	8		8
73.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
74.	Тема № 2. Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	1		1
75.	Тема № 3. Знакомство с	1		1

	буквой Yu.			
76.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1
77.	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1
78.79.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	2		2
80	Театральная постановка.	1		1

Тематическое планирование к курсу Family and friends 1

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Hello!	4	1	3
2.	Тема № 1. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1		1
3.	Тема №2. Числа от 1 до 10. Дни недели.	1		1
4.	Тема № 3. Песня «Радуга». Названия цветов.	1		1
	Раздел 2. Что это?	4		4
5.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Школьные при- надлежности». Песня «Открой книгу!»	1		1
6.	Тема № 2. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1		1
7.	Тема № 3. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1		1
8.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Мои игрушки	4		4
9.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	1		1
10.	Тема № 2. Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения tu, you.	1		1
11.	Тема № 3. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1		1
12.	Проверочная работа 2	1		1
	4. Вот мой нос.	5		5
13.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Части тела».	1		1

14.	Тема № 2. Множественное число имен сущ-ных.	1		1
15.	Тема № 3. Буквы и звуки: И, Jj, Кк, Ll	1		1
16.	Проверочная работа 3	1		1
17.	Повторение 1	1		1
	5. Он настоящий герой!	4		4
18.	Тема №1. Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1		1
19.	Тема №2. Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.	1		1
20.	Тема № 3. Буквы и звуки: Мм, Nn, Oo, Pp	1		1
21.	Проверочная работа 4	1		1
	6. Где мяч?	4		4
22.	Тема № 1. В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	1		1
23.	Тема № 2. Описание местоположения вещей. Предлоги места.	1		1
24.	Тема № 3. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1		1
25.	Проверочная работа 5	1		1
	7. Медвежонок Билли!	5		5
26.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	1		1
27.	Тема № 2. Притяжательный падеж.	1		1
28.	Тема № 3. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1		1
29.	Проверочная работа 6	1		1
30.	Повторение 2	1		1
	8. Это его брюки?	5		5
31. 32.	Тема № 1. Введение ЛЕ по	2		2

	теме «Одежда».			
33.	Тема № 2. Краткие отрицательные формы.	1		1
34.	Тема № 3. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	1		1
35.	Проверочная работа 7	1		1
	9. Где бабушка?	5		5
36. 37.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	2		2
38.	Тема № 2. Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.	1		1
39.	Тема № 3. Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	1		1
40.	Проверочная работа 8	1		1
	10. Время завтракать!	6		6
41. 42.	Тема № 1. Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	2		2
43.	Тема № 2. Речевой оборот «У меня нет...»	1		1
44.	Тема № 3. Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	1		1
45.	Проверочная работа 9	1		1
46.	Повторение 3	1		1
	11. Новый друг!	5		5
47. 48.	Тема №1. Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	2		2
49.	Тема №2. Описание	1		1

	внешности.			
50.	Тема №3. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	1		1
51.	Проверочная работа 10	1		1
	12. Я люблю обезьян!	5		5
52.53.	Тема №1. Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	2		2
54.	Тема №2. Описание размера предметов.	1		1
55.	Тема №3. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	1		1
56.	Проверочная работа 11	1		1
	13. Время обедать!	5		5
57. 58.	Тема №1. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	2		2
59.	Тема №2. Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».	1		1
60.	Проверочная работа 12	1		1
61.	Повторение 4	1		1
	14. Уборка!	5		5
62. 63.	Тема №1. Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	2		2
64.	Тема №2. Числа от 11 до 20.	1		1
65.	Тема №3. Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	1		1
66.	Проверочная работа 13	1		1
	15. Непоседа может бегать!	5		5
67. 68.	Тема №1. Введение ЛЕ по	2		2

	теме «Глаголы движения».			
69.	Тема №2. Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	1		1
70.	Тема №3. Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	1		1
71.	Проверочная работа 14	1		1
	16. Давайте играть в мяч!	5		5
72. 73.	Тема №1. Речевая ситуация «На пляже».	2		2
74.	Тема №2. Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	1		1
75.	Тема №3. Чтение и в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж».	1		1
76.	Проверочная работа 15	1		1
77.78.7 9.80.	Повторение 5	4		4

Тематическое планирование к курсу Family and friends 2

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практик а
1.	Раздел 1.Школьные принадлежности.	5	1	5
2.	Тема №1.Личная информация.	1		1

3.	Тема № 2. Команды.	1		1
4.	Тема №3. Цифры, Дни недели.	1		1
5.	Повторение	1		1
	Раздел 2. Чувства	5		5
6. 7.	Тема №1. Школьные объекты	2		2
8.	Тема № 2. Алфавит	1		1
9.	Тема №3. Друзья	1		1
10.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Прогулка.	5		5
11. 12.	Тема № 1. Чувства.	2		2
13. 14.	Тема № 2. Цифры	2		2
15.	Проверочная работа 2	1		1
	4. Еда.	7		7
16. 17.	Тема № 1. Глаголы действия.	2		2
18. 19.	Тема № 2. Что я могу делать.	2		2
20. 21.	Тема № 3. Что я не могу делать.	2		2
22.	Проверочная работа 3	1		1
23.	Повторение 1	1		1
	5. Школьные предметы	5		5
24.25.	Тема №1. Вещи в доме.	2		2
26. 27.	Тема №2. Цифры.	2		2
28.	Проверочная работа 4	1		1
	6. Внешкольные занятия	5		5
29. 30.	Тема № 1. Вещи в комнате.	2		2
31. 32.	Тема № 2. Предлоги местоположения.	2		2
33.	Проверочная работа 5	1		1
	7. Особые дни	7		7
34. 35.	Тема № 1. Морское побережье.	2		2
36. 37.	Тема № 2. Цвета.	2		2
38. 39.	Тема № 3. Цифры. Количество.	2		2
40.	Проверочная работа 6	1		1
41.	Повторение 2	1		1
	8. Повседневные занятия	7		7
42. 43.	Тема № 1. Блюда.	2		2
44. 45.	Тема № 2. Как спросить разрешение.	2		2
46. 47.	Тема № 3. Закрепление привычек здорового питания.	2		2
48.	Проверочная работа 7	1		1
	9. Места.	5		5

49. 50.	Тема № 1. Лексика в цирке.	2		2
51. 52.	Тема № 2. Как не хвастаться.	2		2
53.	Проверочная работа 8	1		1
	10. Погода.	5		5
54. 55.	Тема № 1. Лексика профессий.	2		2
56.	Проверочная работа 9	1		1
57. 58.	Повторение 3	2		2
	11. Одежда.	5		5
59.60.	Тема №1. Вещи в комнате.	2		2
61. 62.	Тема №2. Предлоги местоположения.	2		2
63.	Проверочная работа 10	1		1
	12. Праздники	7		7
64.65.	Тема №1. Морское побережье.	2		2
66. 67.	Тема №2. Цвета.	2		2
68. 69.	Тема №3. Цифры. Количество.	2		2
70.	Проверочная работа 11	1		1
	13. Животные на ферме	5		5
71. 72.	Тема №1. Блюда	2		2
73.	Тема №2. Как спросить разрешения.	1		1
74.	Тема №3. Закрепление привычек здорового питания.			
75.	Проверочная работа 12	1		1
76.	Повторение 4	1		1
	14. Воспоминания.	2		2
77.	Тема №1. Лексика в цирке.	1		1
78.	Тема №2. Как не хвастаться.	1		1
	15. Люди.	1		1
79.	Тема №1. Лексика профессий».	1		1
80.	Повторение 5	1		1

Тематическое планирование к курсу Family and friends 3

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Страны	6	1	6
2. 3.	Тема №1. Вежливые приветствия.	2		2
4. 5.	Тема № 2. Команды.	2		2
6.	Повторение	1		1
	Раздел 2. Хобби	7		7
7. 8.	Тема №1. Уважение к учителю.	2		2
9. 10.	Тема №2. Выражение благодарности.	2		2
11. 12.	Тема №3. Осознание предмета.	2		2
13.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Мои вещи.	3		3
14. 15.	Тема № 1. Как делится игрушками.	2		2
16.	Проверочная работа 2	1		1
	4. Водные виды спорта.	8		8
17. 18.	Тема № 1. Количественное распознавание объектов.	2		2
19. 20.	Тема № 2. Возраст.	2		2
21. 22.	Тема № 3. Множество.	2		2
23. 24.	Проверочная работа 3	1		1
25.	Повторение 1	1		1
	5. Животные в зоопарке.	5		5
26. 27.	Тема №1. Распознавание цвета.	2		2
28. 29.	Тема №2. Распознавание фигуры.	2		2
30.	Проверочная работа 4	1		1
	6. Распорядок дня.	3		3
31. 32.	Тема № 1. Оценивание окружающей среды.	2		2
33.	Проверочная работа 5	1		1
	7. Места в городе.	4		4
34. 35.	Тема № 1. Помощь по дому.	2		2

36.	Проверочная работа 6	1		1
37.	Повторение 2	1		1
	8. Еда.	3		3
38. 39.	Тема № 1. Части тел.	2		2
40.	Проверочная работа 7	1		1
	9. Описание мест.	5		5
41. 42.	Тема № 1. Знакомство с семьей.	2		2
43. 44.	Тема № 2. Представление членов семьи.	2		2
45.	Проверочная работа 8	1		1
	10. В парке.	6		6
46. 47.	Тема № 1. Знакомство с едой.	2		2
48. 49.	Тема № 2. Формирование привычек здорового питания.	2		2
50.	Проверочная работа 9	1		1
51.	Повторение 3	1		1
	11. Транспорт.	3		3
52. 53.	Тема №1. Оценивание окружающей среды.	2		2
54.	Проверочная работа 10	1		1
	12. Описание людей.	7		7
55. 56.	Тема №1. Помощь по дому.	2		2
57. 58.	Тема №2. Мой дом.	2		2
59. 60.	Тема №3 Родственники.	2		2
61.	Проверочная работа 11	1		1
	13. Описание вещей.	6		6
62. 63.	Тема №1. Части тела.	2		2
64. 65.	Тема №2. Гардероб.	2		2
66.	Проверочная работа 12	1		1
67.	Повторение 4	1		1
	14. Школьные принадлежности.	5		5
68. 69.	Тема №1. Знакомство с семьей.	2		2
70. 71.	Тема №2. Представление членов семьи.	2		2
72.	Проверочная работа 13	1		1
	15. Каникулы.	4		4
73. 74.	Тема №1. Знакомство с едой.	2		2
75. 76.	Тема №2. Формирование	2		2

	привычек здорового питания.			
77.78.79	Повторение 5	4		4
.80.				

Тематическое планирование к курсу Family and friends 5

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Сделаем что-то новое	6	1	6
2. 3.	Тема №1. Вежливые приветствия.	2		2
4. 5.	Тема № 2. Команды.	2		2
6.	Повторение	1		1
	Раздел 2. Хобби	7		7
7. 8.	Тема №1. Уважение к учителю.	2		2
9. 10.	Тема №2. Выражение благодарности.	2		2
11. 12.	Тема №3. Осознание предмета.	2		2
13.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Мои вещи.	3		3
14. 15.	Тема № 1. Как делится игрушками.	2		2
16.	Проверочная работа 2	1		1
	4. Водные виды спорта.	8		8
17. 18.	Тема № 1. Количественное распознавание объектов.	2		2
19. 20.	Тема № 2. Возраст.	2		2
21. 22.	Тема № 3. Множество.	2		2
23. 24.	Проверочная работа 3	1		1
25.	Повторение 1	1		1
	5. Животные в зоопарке.	5		5
26. 27.	Тема №1. Распознавание	2		2

	цвета.			
28. 29.	Тема №2. Распознавание фигуры.	2		2
30.	Проверочная работа 4	1		1
	6.Распорядок дня.	3		3
31. 32.	Тема № 1.Оценивание окружающей среды.	2		2
33.	Проверочная работа 5	1		1
	7. Места в городе.	4		4
34. 35.	Тема № 1. Помощь по дому.	2		2
36.	Проверочная работа 6	1		1
37.	Повторение 2	1		1
	8. Еда.	3		3
38. 39.	Тема № 1.Части тел.	2		2
40.	Проверочная работа 7	1		1
	9. Описание мест.	5		5
41. 42.	Тема № 1. Знакомство с семьей.	2		2
43. 44.	Тема № 2. Представление членов семьи.	2		2
45.	Проверочная работа 8	1		1
	10. В парке.	6		6
46. 47.	Тема № 1. Знакомство с едой.	2		2
48.49.	Тема № 2. Формирование привычек здорового питания.	2		2
50.	Проверочная работа 9	1		1
51.	Повторение 3	1		1
	11. Транспорт.	3		3
52.53.	Тема №1. Оценивание окружающей среды.	2		2
54.	Проверочная работа 10	1		1
	12. Описание людей.	7		7
55.56.	Тема №1. Помощь по дому.	2		2
57.58.	Тема №2.Мой дом.	2		2
59.60.	Тема №3 Родственники.	2		2
61.	Проверочная работа 11	1		1
	13. Описание вещей.	6		6
62.63.	Тема №1. Части тела.	2		2
64.65.	Тема №2. Гардероб.	2		2

66.	Проверочная работа 12	1		1
67.	Повторение 4	1		1
	14. Школьные принадлежности.	5		5
68.69.	Тема №1. Знакомство с семьей.	2		2
70.71.	Тема №2. Представление членов семьи.	2		2
72.	Проверочная работа 13	1		1
	15. Каникулы.	4		4
73.74.	Тема №1. Знакомство с едой.	2		2
75.76.	Тема №2. Формирование привычек здорового питания.	2		2
77.78.79. 80.	Повторение 5	4		4

Тематическое планирование к курсу Matrix Foundation

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Повторение	8		8
1.	Тема №1. Еда.	1		1
2.	Тема №2. Жилье.	1		1
3.	Тема №3. Школьные предметы.	1		1
4.	Тема №4. Город.	1		1
5.	Тема №5. Ежедневные дела.	1		1
6.	Тема №6. Цвета.	1		1
7.	Тема №7. Предлоги времени и места.	1		1
8.	Тема №8. Спортивные занятия.	1		1
	Раздел 2. Друзья	10		10
9.	Тема №1. Описание лучшего друга.	1		1
10.	Тема №2. Качества лучшего друга.	1		1
11.	Тема №3. Черты характера.	1		1

12.	Тема №4. Спортивные занятия.	1		1
13.	Тема №5. Наречия частоты.	1		1
14.	Тема №6. Свободное время.	1		1
15.	Тема №7. Сочетаемость: глагол + существительное.	1		1
16.	Тема №8. Выбор имени.	1		1
17.	Тема №9. Английские имена.	1		1
18.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Искусство.	10		10
19.	Тема №1. Театральная школа.	1		1
20.	Тема №2. Любимые актеры. Театр.	1		1
21.	Тема №3. Музыкальная школа.	1		1
22.	Тема №4. Глаголы, выражающие отношение.	1		1
23.	Тема №5. Одежда. Одежда и украшения.	1		1
24.	Тема №6. Подростковая мода.	1		1
25.	Тема №7. Национальные костюмы.	1		1
26.	Тема №8. Школьная жизнь.	1		1
27.	Повторение.	1		1
28.	Проверочная работа 2.	1		1
	4. Телевидение.	9		9
29.	Тема № 1. Мнения о телевидении.	1		1
30.	Тема № 2. Телепрограммы. Жанры телепрограмм.	1		1
31.	Тема № 3. Телевидение в разных странах.	1		1
32.	Тема №4. Реклама. Усиленные прилагательные.	1		1
33.	Тема №5. Плюсы и минусы телевидения. Жанры телепрограмм.	1		1
34.	Тема №6. Любимые	1		1

	телепрограммы.			
35.	Тема №7. Любимые занятия в школе и в свободное время.	1		1
36.	Проверочная работа 3.	1		1
37.	Повторение	1		1
	5. Путешествие.	9		9
38.	Тема №1. Посадка в самолет.	1		1
39.	Тема №2. Аэропорт.	1		1
40.	Тема №3. Полет на Луну.	1		1
41.	Тема №4. Путешествие в Атлантиду. Неправильные глаголы.	1		1
42.	Тема №5. Возвращение домой. Предлоги направления.	1		1
43.	Тема №6. Легенда об Атлантиде (лексика из текста).	1		1
44.	Тема №7. Сказание о граде Китеже.	1		1
45.	Тема №8. Открытка из Нью-Йорка (связующие слова).	1		1
46.	Проверочная работа 4.	1		1
	6.Герои.	8		8
47.	Тема №1. Юные герои.	1		1
48.	Тема №2. Места и занятия в городе. Здания. Профессии.	1		1
49.	Тема №3. Помощь детям.	1		1
50.	Тема №4. Герои комиксов.	1		1
51.	Тема №5. Герои Дикого Запада (лексика из текста).	1		1
52.	Тема №6. Герои России.	1		1
53.	Тема №7. Биография.	1		1
54.	Проверочная работа 5.	1		1
	7. Силы природы.	11		11
55.	Тема № 1. Помощь по дому.	1		1
56.	Тема №2. Цунами.	1		1
57.	Тема №3. Истории из жизни. Эмоции.	1		1
58.	Тема №4. Спасение лыжника.	1		1

59.	Тема №5. Урок географии.	1		1
60.	Тема №6. Природные бедствия. Погода.	1		1
61.	Тема №7. Погода в разных странах.	1		1
62.	Тема №8. Незабываемая поездка.	1		1
63.	Тема №9. Климатические зоны России.	1		1
64.	Проверочная работа 6.	1		1
65.	Повторение 2	1		1
	8. Отдых.	3		3
66.	Тема № 1. Летние каникулы.	1		1
67.	Тема №2. Семья. Члены семьи.	1		1
68.	Тема №3. Парк аттракционов.	1		1
69.	Тема №4. Планы на лето.	1		1
70.	Тема №5. Летний лагерь. Словосочетания с GO, MAKE, DO, HAVE.	1		1
71.	Тема №6. Праздники по-американски.	1		1
72.	Тема №7. Российские праздники.	1		1
73.	Тема №8. Письмо другу.	1		1
74.	Проверочная работа 7.	1		1
	9. Наша планета.	6		6
75.	Тема № 1. Помоги своей планете. «Зеленый» образ жизни. Окружающая среда. Спасение тигров.	1		1
76.	Тема № 2. Исчезновение амазонских лесов. Общественные мероприятия. Сафари.	1		1
77.	Тема №3. Правила для посетителей заповедников.	1		1

	Школьники в защиту пляжа.			
78.	Повторение.	1		1
79.	Итоговая проверочная работа.	1		1
80.	Повторение.	1		1

**Тематическое планирование к курсу Matrix
Pre-Intermediate**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Общение	9		9
1.	Тема №1. Исчезающие языки.	1		1
2.	Тема №2. Страны и языки.	1		1
3.	Тема №3. Изучение языков. Глаголы change, disappear, destroy, survive, save, care say, talk, speak, tell.	1		1
4.	Тема №4. Знаки и символы.	1		1
5.	Тема №5. Средства связи.	1		1
6.	Тема №6. Получение информации. Британский и американский варианты	1		1

	английского языка.			
7.	Тема №7. Английский язык.	1		1
8.	Тема №8. Способности и возможности.	1		1
9.	Тема №9. Друзья по переписке обычные и усиленные прилагательные.	1		1
	Раздел 2. Звездный час.	9		9
10.	Тема №1. Как добиться успеха.	1		1
11.	Тема №2. Понимание успеха. Антонимы. Словообразование.	1		1
12.	Тема №3. Карьера исполнителя.	1		1
13.	Тема №4. Телевизионная реклама.	1		1
14.	Тема №5. Кино. Речевые клише: высказывание предпочтений; внесение предложений. Жанры кинофильмов.	1		1
15.	Тема №6. История британского кино.	1		1
16.	Тема №7. Кино.	1		1
17.	Тема №8. Звездная жизнь. Предлоги времени.	1		1
18.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Дом и семья.	10		10
19.	Тема №1. Трудный ребенок. Характеристика личности.	1		1
20.	Тема №2. Проблемы подростков. Многозначность. Фразовые глаголы.	1		1
21.	Тема №3. Место жительства. Описание жилища.	1		1
22.	Тема №4. Родственные отношения. Характеристика	1		1

	личности.			
23.	Тема №5. Выбор квартиры. Речевые клише: убеждение; договоренность о встрече.	1		1
24.	Тема №6. Праздники в США.	1		1
25.	Тема №7. Описания.	1		1
26.	Тема №8. Национальные праздники. Наречия частоты.	1		1
27.	Повторение.	1		1
28.	Проверочная работа 2.	1		1
	4. Тело и дух.	10		10
29.	Тема № 1. Почему мы любим страшные истории. Положительные и отрицательные эмоции.	1		1
30.	Тема № 2. Чувство страха. Синонимы. Прилагательные с -ING и –ED. Усиленные прилагательные.	1		1
31.	Тема № 3. Здоровый образ жизни.	1		1
32.	Тема №4. Забота о здоровье. Проблемы со здоровьем.	1		1
33.	Тема №5. Питание. Характеристика блюд.	1		1
34.	Тема №6. Жизнь в экстремальных условиях: Аляска.	1		1
35.	Тема №7. События в жизни.	1		1
	Тема №8. Письмо из больницы.	1		1
36.	Проверочная работа 3.	1		1
37.	Повторение	1		1
	5. Окружающий мир.	9		9
38.	Тема №1. Природные катаклизмы. Погода.	1		1
39.	Тема №2. Проблемы	1		1

	окружающей среды. Географические термины. Экологические проблемы.			
40.	Тема №3. Изобретения.	1		1
41.	Тема №4. Прогноз погоды. Погода (сочетаемость).	1		1
42.	Тема №5. Будущее. Речевые клише: планирование и принятие решения.	1		1
43.	Тема №6. Южная Африка: Национальный парк Крюгера.	1		1
44.	Тема №7. Правила поведения.	1		1
45.	Тема №8. Отдых с места отдыха. Прилагательные.	1		1
46.	Проверочная работа 4.	1		1
	6. Новые горизонты.	9		9
47.	Тема №1. Требуется волонтеры! Профессии, занятия.	1		1
48.	Тема №2. Работа для молодых. Антонимы. Слова, вызывающие трудности в употреблении.	1		1
49.	Тема №3. Активный отдых. Занятия.	1		1
50.	Тема №4. Выживание на острове.	1		1
51.	Тема №5. Поиск работы. Речевые клише: советы; обмен информацией.	1		1
52.	Тема №6. Образование в Великобритании.	1		1
53.	Тема №7. Желания и стремления.	1		1
54.	Тема №8. Устройство на работу.	1		1

	Речевые клише: резюме и сопроводительное письмо.			
55.	Проверочная работа 5.	1		1
	7. Силы природы.	11		11
56.	Тема № 1. Помощь по дому.	1		1
57.	Тема №2. Цунами.	1		1
58.	Тема №3. Истории из жизни. Эмоции.	1		1
59.	Тема №4. Спасение лыжника.	1		1
60.	Тема №5. Урок географии.	1		1
61.	Тема №6. Природные бедствия. Погода.	1		1
62.	Тема №7. Погода в разных странах.	1		1
63.	Тема №8. Незабываемая поездка.	1		1
64.	Тема №9. Климатические зоны России.	1		1
65.	Проверочная работа 6.	1		1
66.	Повторение 2	1		1
	8. Спортивная жизнь.	9		9
67.	Тема № 1. Зимние Олимпийские игры. Виды спорта.	1		1
68.	Тема №2. Занятия спортом. Лексика по теме «Спорт». Наречия степени.	1		1
69.	Тема №3. Подводное приключение.	1		1
70.	Тема №4. Гигантские шаги.	1		1
71.	Тема №5. Свободное время. Занятия в свободное время.	1		1
72.	Тема №6. Спортивные суеверия.	1		1
73.	Тема №7. Возможность и вероятность.	1		1

74.	Тема №8. Семейный спортивный отдых.	1		1
75.	Проверочная работа 7.	1		1
	9.Путешествия по миру.	6		6
76.	Тема № 1. Необычная поездка по Лондону. Места в Лондоне.	1		1
77.	Тема № 2. Способы передвижения. Путешествие.	1		1
78.	Тема №3. Отдых за границей.	1		1
79.	Повторение.	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Тематическое планирование к курсу Matrix Intermediate

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. In the mind's eye.	9		9
1. 2.	Тема №1. Воспоминания.	2		2
3. 4.	Тема №2. «Профессии и личные качества».	2		2
5. 6.	Тема №3. «Путешествие».	2		2
	Раздел 2. Национальное самосознание.	9		9
7. 8.	Тема №1. «Принадлежность к той или иной национальности».	2		2
9. 10.	Тема №2. «Необычные профессии».	2		2
11. 12.	Тема №3. «Моя визитная карточка».	2		2
13. 14.	Тема №4. «Преступление и наказание».	2		2
15.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Время идет.	9		9
16.17.	Тема №1. «Эволюция человечества».	2		2
18. 19.	Тема №2. «Кино и рассказы о кино» .	2		2
20. 21.	Тема №3. «История».	2		2
22. 23.	Тема №4. «Туризм».	2		2

24.	Проверочная работа 2.	1		1
	4. Малые начинания.	9		9
25. 26.	Тема № 1. New-York.	2		2
27. 28.	Тема № 2. Жизнь в будущем.	2		2
29. 30.	Тема № 3. Обучение в будущем.	2		2
31. 32.	Тема №4. Технологии будущего.	2		2
33.	Проверочная работа 3.	1		1
	5. Удача и слава.	9		9
34. 35.	Тема №1. Цена славы.	2		2
36. 37.	Тема №2. Новые изобретения.	2		2
38. 39.	Тема №3. Азартные игры (лотерея).	2		2
40. 41.	Тема №4. Амбиции и надежды.	2		2
42.	Проверочная работа 4.	1		1
	6.Идя на риск.	9		9
43. 44.	Тема №1. «Риск».	2		2
45. 46.	Тема №2. «Опасные виды спорта».	2		2
47. 48.	Тема №3. «Здоровье и здоровый образ жизни».	2		2
49. 50.	Тема №4. «Биографии».	2		2
51.	Проверочная работа 5.	1		1
	7. Средства коммуникации.	9		9
52. 53.	Тема № 1. «Язык тела».	2		2
54. 55.	Тема №2. «Интернет».	2		2
56. 57.	Тема №3. «Мобильные телефоны».	2		2
58. 59.	Тема №4. «Варианты английского языка».	2		2
60.	Проверочная работа 6.	1		1
	8. Спортивная жизнь.	7		7
61. 62.	Тема № 1. Поэзия.	2		2
63. 64.	Тема №2. Мечты и желания.	2		2
65. 66.	Тема №3. Проблемы бродяжничества и безработицы.	2		2
67.	Проверочная работа 7.	1		1
	9.Путешествия .	8		8
68. 69.	Тема № 1. Покидая дом.	2		2

70. 71.	Тема № 2. Путешествия.	2		2
72. 73.	Тема №3. Рассказы о путешествиях.	2		2
74.	Тема №4. Дневники путешественников.	1		1
75.	Повторение.	1		1
	10. Правильный выбор.	5		5
76.	Тема № 1. Выбор стиля жизни.	1		1
77.	Тема № 2. Питание и здоровье.	1		1
78.	Тема №3. Выбор профессии.	1		1
79.	Тема №4. Будущее планеты.	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

**Тематическое планирование к курсу Matrix
Upper-Intermediate**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Сила образа.	8		8
1. 2.	Тема №1. «Окружающая среда». «Образы на фото».	2		2
3. 4.	Тема №2. «Использование образов в рекламе».	2		2
5. 6.	Тема №3. «Британия сегодня».	2		2
	Раздел 2. Эмоции и реакции.	9		9
7. 8.	Тема №1. «Чувства и эмоции».	2		2
9. 10.	Тема №2. «Дом, где ты родился».	2		2
11. 12.	Тема №3. «Жизнь в Британских	2		2

	и американских школах».			
13. 14.	Тема №4. «Праздники».	2		2
15.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3. Средства массовой информации.	9		9
16.17.	Тема №1. «Развлечения. Телевидение».	2		2
18. 19.	Тема №2. «Реклама».	2		2
20. 21.	Тема №3. «Новости».	2		2
22. 23.	Тема №4. «Школьная жизнь».	2		2
24.	Проверочная работа 2.	1		1
	4.Рука помощи.	9		9
25. 26.	Тема № 1. «Защита животных».	2		2
27. 28.	Тема № 2. «Спасение пострадавших».	2		2
29. 30.	Тема № 3. «Благосостояние».	2		2
31. 32.	Тема №4. «Туризм».	2		2
33.	Проверочная работа 3.	1		1
	5.Рассказы об успехе.	9		9
34. 35.	Тема №1. «Путешествие».	2		2
36. 37.	Тема №2. «Занятие бизнесом».	2		2
38. 39.	Тема №3. «Стереотипы о мужчинах и женщинах».	2		2
40. 41.	Тема №4. «Открытия в медицине».	2		2
42.	Проверочная работа 4.	1		1
	6.Загадки и фантазии.	9		9
43. 44.	Тема №1. «Загадка столетий: Мэри Селеста ».	2		2
45. 46.	Тема №2. «Странные явления».	2		2
47. 48.	Тема №3. «Исторические произведения искусства».	2		2
49. 50.	Тема №4. «Детективные рассказы».	2		2
51.	Проверочная работа 5.	1		1
	7. Время отдыхать.	9		9
52. 53.	Тема № 1. «Путешествие».	2		2
54. 55.	Тема №2. «Туризм».	2		2

56. 57.	Тема №3. «Туризм в Лондоне».	2		2
58. 59.	Тема №4. «Театр».	2		2
60.	Проверочная работа 6.	1		1
	8. Вперед, в будущее.	7		7
61. 62.	Тема № 1. «Литература». «Достижения в космосе».	2		2
63. 64.	Тема №2. «Жизнь в будущем».	2		2
65. 66.	Тема №3. «Планы и мечты».	2		2
67.	Проверочная работа 7.	1		1
	9.Мудрость и знание.	8		8
68. 69.	Тема № 1. «Искусство».	2		2
70. 71.	Тема № 2. «Знание и учение».	2		2
72. 73.	Тема №3. «Изобретения».	2		2
74.	Тема №4. «Отношение к учебе и работе».	1		1
75.	Повторение.	1		1
	10.Моральный выбор.	5		5
76.	Тема № 1. «Идеалы и моральные ценности».	1		1
77.	Тема № 2. «Исторические события».	1		1
78.	Тема №3. «Образ жизни».	1		1
79.	Тема №4. «Отношение к работе».	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Тематическое планирование к курсу English File Elementary

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

	Раздел 1. Знакомство.	8		8
1. 2.	Тема №1. Глагол «to be» в настоящем простом времени.	2		2
3. 4.	Тема №2. Притяжательные прилагательные.	2		2
5. 6.	Тема №3. Артикли. Множественное число существительных.	2		2
7.8.	Тема №4. Практическое занятие. Видео. В самолете.	2		2
	Раздел 2.	11		11
9.10.	Тема №1. Настоящее простое время (утвердительные и отрицательные предложения).	2		2
11.12.	Тема №2. Настоящее простое время (вопросительные предложения).	2		2
13.14.	Тема №3. Профессии.	2		2
15.16.	Тема №4. Притяжательный падеж.	2		2
17.18.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. В отеле.	2		2
19.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3.	11		11
20.21.	Тема №1. Прилагательные.	2		2
22.23.	Тема №2. Время. Распорядок дня.	2		2
24.25.	Тема №3. Наречия частоты действия.	2		2
26.27.	Тема №4. Предлоги времени.	2		2
28.29.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. В кофейне.	2		2
30.	Проверочная работа 2.	1		1
	Раздел 4.	11		11
31. 32.	Тема № 1. Способности.	2		2

	Модальный глагол «can».			
33.34.	Тема № 2. Предпочтения.	2		2
35.36.	Тема № 3. Объектные местоимения.	2		2
37.38.	Тема №4. Притяжательные местоимения.	2		2
39.40.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. В магазине одежды.	2		2
41.	Проверочная работа 3.	1		1
	Раздел 5.	10		10
42.	Тема №1. Глагол «to be» в прошедшем простом времени.	1		1
43.44.	Тема №2. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	2		2
45.46.	Тема №3. Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	2		2
47.48.	Тема №4. Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	2		2
49.50.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. В магазине сувениров.	2		2
51.	Проверочная работа 4.	1		1
	Раздел 6.	6		6
52.	Тема №1. Дом и мебель.	1		1
53.	Тема №2. Предлоги времени.	1		1
54.	Тема №3. Настоящее продолженное время.	1		1
55.	Тема №4. Места в городе.	1		1
56.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. На улице.	1		1
57.	Проверочная работа 5.	1		1
	Раздел 7.	11		11
58.59.	Тема № 1. Продукты питания.	2		2

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
60.61.	Тема №2. Количество. Напитки.	2		2
62.63.	Тема №3. Планы.	2		2
64.65.	Тема №4. Предсказания.	2		2
66.67.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. В ресторане.	2		2
68.	Проверочная работа 6.	1		1
	Раздел 8.	7		7
69.70.	Тема № 1. Сравнительная степень прилагательных.	1		1
71.	Тема №2. Превосходная степень прилагательных.	1		1
72.	Тема №3. Приключения.	1		1
73.	Тема №4. Наречия.	1		1
74.	Тема №5. Практическое занятие. Видео. Путешествие.	1		1
75.	Проверочная работа 7.	1		1
	Раздел 9.	5		5
76.	Тема № 1. Настоящее перфектное время.	1		1
77.	Тема № 2. Настоящее перфектное и прошедшее простое время в сравнении.	1		1
78.	Тема №3. Подготовка к финальному тесту.	1		1
79.	Повторение.	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Тематическое планирование к курсу English File Pre-Intermediate

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство.	9		9
1. 2.	Тема №1. Кто есть кто? Порядок слов в вопросительных конструкциях.	2		2
3. 4.	Тема №2. Кто знает Вас лучше? Present simple.	2		2
5. 6.	Тема №3. Мулен Руж. Present continuous.	2		2
7.	Тема №4. Дьявольский словарь. Определительные сложноподчиненные предложения.	1		1
8.	Тема №5. Аэропорт.	1		1
9.	Подготовительный тест.	1		1
	Раздел 2.	10		10
10.	Тема №1. Past simple регулярные и нерегулярные глаголы.	1		1
11.12.	Тема №2. Past continuous.	2		2
13.14.	Тема №3. Вопросительные конструкции с и без вспомогательного слова.	2		2
15.16.	Тема №4. So, because, but, although .	2		2
17.18.	Тема №5. В конференц-зале.	2		2

19.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3.	11		11
20.21.	Тема №1. Going to, present continuous (планы на будущее).	2		2
22.23.	Тема №2. Will/won't (предположения).	2		2
24.25.	Тема №3. Will/won't (обещания, предложения, решения).	2		2
26.27.	Тема №4. Повторение времен: прошедшее, настоящее, будущее.	2		2
28.29.	Тема №5. Проблемы в ресторане.	2		2
30.	Проверочная работа 2.	1		1
	Раздел 4.	11		11
31. 32.	Тема № 1. Present perfect (experience) + ever, never; present perfect or past simple?	2		2
33.34.	Тема № 2. Present perfect simple +yet, just, already.	2		2
35.36.	Тема № 3. Сравнительная степень прилагательных, as... as/less...than....	2		2
37.38.	Тема №4. Превосходная Степень прилагательных (+ ever + present perfect).	2		2
39.40.	Тема №5. Потерянный в Лос Анжелесе.	2		2
41.	Проверочная работа 3.	1		1
	Раздел 5.	10		10
42.	Тема №1. Употребление инфинитива (с to).	1		1
43.44.	Тема №2. Глагол + -ing.	2		2
45.46.	Тема №3. Have to, don't have to, must, mustn't.	2		2
47.48.	Тема №4. Движение.	2		2
49.50.	Тема №5. В торговом центре.	2		2

51.	Проверочная работа 4.	1		1
	Раздел 6.	6		6
52.	Тема №1. If + present, will + infinitive (условные предложения первого типа).	1		1
53.	Тема №2. (if + past, would + infinitive)(условные предложения второго типа).	1		1
54.	Тема №3. May/might (вероятность).	1		1
55.	Тема №4. Should/shouldn't.	1		1
56.	Тема №5. В аптеке.	1		1
57.	Проверочная работа 5.	1		1
	Раздел 7.	11		11
58.59.	Тема № 1. Present perfect + for and since.	2		2
60.61.	Тема №2. Present perfect or past simple?	2		2
62.63.	Тема №3. Used to.	2		2
64.65.	Тема №4. Passive.	2		2
66.67.	Тема №5. Путешествие на лодке.	2		2
68.	Проверочная работа 6.	1		1
	Раздел 8.	7		7
69.70.	Тема № 1. Something, anything, nothing, etc.	1		1
71.	Тема №2. Определительные частицы, too, not enough.	1		1
72.	Тема №3. Порядок слов с фразовыми глаголами.	1		1
73.	Тема №4. So/neither + вспомогательные глаголы.	1		1
74.	Тема №5. Разговор по телефону.	1		1
75.	Проверочная работа 7.	1		1
	Раздел 9.	5		5
76.	Тема № 1. Past perfect.	1		1
77.	Тема № 2. Косвенная речь.	1		1

78.	Тема №3. Грамматика.	1		1
79.	Повторение.	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Тематическое планирование к курсу English File Intermediate

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство.	9		9
1. 2.	Тема №1. Present simple and continuous, action and non-action verbs.	2		2
3. 4.	Тема №2. Если ты действительно Хочешь выиграть, жульничай. Past tenses.	2		2
5. 6.	Тема №3. Мы – семья. Формы выражения будущего времени.	2		2
7.	Тема №4. Знакомства.	1		1
8.	Тема №5. Описание человека.	1		1
9.	Подготовительный тест.	1		1
	Раздел 2.	10		10
10.	Тема №1. Ka-ching! Present perfect and past simple.	1		1
11.12.	Тема №2. Перемены в жизни. Changing your life. Present	2		2

	perfect continuous.			
13.14.	Тема №3. В погоне за солнцем. Race to the sun. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	2		2
15.16.	Тема №4. В офисе.	2		2
17.18.	Тема №5. История.	2		2
19.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3.	11		11
20.21.	Тема №1. Современное поведение. Must, have to, Should.	2		2
22.23.	Тема №2. Судить по внешности. Judging by appearances. Must, may, might, can't (рассуждение).	2		2
24.25.	Тема №3. Если не получилось с первого раза.. If at first you don't succeed,... Can, could, be able to, (способность и возможность).	2		2
26.27.	Тема №4. Снять квартиру.	2		2
28.29.	Тема №5. Неформальное письмо.	2		2
30.	Проверочная работа 2.	1		1
	Раздел 4.	11		11
31. 32.	Тема № 1. Назад в школу в возрасте 35 лет. Back to school, aged 35. Условные предложения первого типа и сложноподчиненные предложения с союзами when,	2		2

	until, etc.			
33.34.	Тема № 2. Идеальный мир. In an ideal world... Условные предложения второго типа.	2		2
35.36.	Тема № 3. Всё ещё друзья? Still friends? Usually and used to.	2		2
37.38.	Тема №4. Визит поп звезды.	2		2
39.40.	Тема №5. Описание комнаты или квартиры.	2		2
41.	Проверочная работа 3.	1		1
	Раздел 5.	10		10
42.	Тема №1. Помедленнее, вы двигаетесь слишком быстро. Slow down, you move too fast. Оценочные квантификаторы.	1		1
43.44.	Тема №2. Одна планета, разные миры. Same planets, different worlds. Артикли: a/ an/ the, no article.	2		2
45.46.	Тема №3. Обмен профессиями. Job swap. Герундий и инфинитив.	2		2
47.48.	Тема №4. Встречи.	2		2
49.50.	Тема №5. Формальное письмо и резюме.	2		2
51.	Проверочная работа 4.	1		1
	Раздел 6.	6		6
52.	Тема №1. Любовь в супермаркете. Love in the Supermarket. Косвенная речь: утверждения, вопросы, команды.	1		1
53.	Тема №2. Увидел фильм и сел	1		1

	в самолет \ See the film, get on a plane. Пассивный залог (be + past participle).			
54.	Тема №3. Мне нужен герой \ I need a hero. Придаточные предложения: defining and nondefining.	1		1
55.	Тема №4. Срочные новости.	1		1
56.	Тема №5. Обзор фильма.	1		1
57.	Проверочная работа 5.	1		1
	Раздел 7.	11		11
58.59.	Тема № 1. А Можем ли мы сами создавать свою удачу? \ Can we make our own luck? Условные предложения третьего типа.	2		2
60.61.	Тема №2. В Криминальные тайны. Murder mysteries. Question tags, косвенные вопросы.	2		2
62.63.	Тема №3. Выключите это \ Switch it off. Фразовые глаголы.	2		2
64.65.	Тема №4. Всё раскрыто.	2		2
66.67.	Тема №5. Статья для журнала.	2		2
68.	Проверочная работа 6.	1		1
	Раздел 8.	7		7
69.70.	Тема № 1. Q and A. Повторение, формы вопросов.	1		1
71.	Тема №2. Вы в это верите? \ Do you believe it? Вспомогательные глаголы; the...the...+ прилагательные в сравнительной степени.	1		1

72.	Тема №3. Вы – врач \ You are the doctor Present perfect. (simple and continuous).	1		1
73.	Тема №4. Что ждёт нас в будущем?	1		1
74.	Тема №5. Неформальное письмо.	1		1
75.	Проверочная работа 7.	1		1
	Раздел 9.	5		5
76.	Тема № 1. Past perfect.	1		1
77.	Тема № 2. Косвенная речь.	1		1
78.	Тема №3. Грамматика.	1		1
79.	Повторение.	1		1
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

**Тематическое планирование по курсу
English File Upper-Intermediate**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство.	9		9
1. 2.	Тема №1. Q and A. Повторение, формы вопросов.	2		2
3. 4.	Тема №2. Вы в это верите? \ Do you believe it? Вспомогательные глаголы; the...the...+ прилагательные в сравнительной степени.	2		2

5. 6.	Тема №3. Вы – врач. You are the doctor. Present perfect (simple and continuous).	2		2
7.	Тема №4. Что ждёт нас в будущем?	1		1
8.	Тема №5. Неформальное письмо.	1		1
9.	Подготовительный тест.	1		1
	Раздел 2.	10		10
10.	Тема №1. Национальные стереотипы: правда или ложь? \ National stereotypes: truth or myth? Использование прилагательных в качестве существительных. Порядок прилагательных.	1		1
11.12.	Тема №2. Воздушные путешествия: взгляд изнутри. Air travel: the inside story Narrative tenses, past perfect continuous; so/such...that.	2		2
13.14.	Тема №3. Невероятно короткие истории. Incredibly short stories. Наречия и словосочетания с ними.	2		2
15.16.	Тема №4. Полёт. Flying high.	2		2
17.18.	Тема №5. Короткий рассказ.	2		2
19.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3.	11		11
20.21.	Тема №1. Единственное мест, где не посмотрит грабитель. The one place the burglar won't look. Пассивный залог (все	2		2

	формы), it is said that..., he is thought to..., etc.			
22.23.	Тема №2. Ненастная погода. Stormy weather. Future perfect and future continuous.	2		2
24.25.	Тема №3. Риск \ taking a risk. Условные предложения.	2		2
26.27.	Тема №4. Большой риск?	2		2
28.29.	Тема №5. Выражение своего мнения.	2		2
30.	Проверочная работа 2.	1		1
	Раздел 4.	11		11
31. 32.	Тема № 1. Вы бы выжили? Would you get out alive? Условные предложения второго типа.	2		2
33.34.	Тема № 2. Как я натренировала мужа. How I trained my husband. Формы модальных глаголов в прошедшем времени; would rather, had better.	2		2
35.36.	Тема № 3. Пусть говорит твое тело. Let your body do the talking. Глаголы чувств.	2		2
37.38.	Тема №4. Сцена и экран.	2		2
39.40.	Тема №5. Статья. An article.	2		2
41.	Проверочная работа 3.	1		1
	Раздел 5.	10		10
42.	Тема №1. Психология музыки. The psychology of music. Герундий и инфинитив.	1		1
43.44.	Тема №2. Считая овец. Counting sheep. Used to, be used to, get used to.	2		2

45.46.	Тема №3. Срочные новости. Breaking news. Глаголы косвенной речи.	2		2
47.48.	Тема №4. Музыкальные фестивали.	2		2
49.50.	Тема №5. Формальное письмо.	2		2
51.	Проверочная работа 4.	1		1
	Раздел 6.	11		11
52. 53.	Тема №1. Обращение к миру. Speaking. to the world. Артикли.	2		2
54. 55.	Тема №2. Bright lights, big city. Неисчисляемые существительные и существительные во множественном числе; конструкция have something done.	2		2
56. 57.	Тема №3. Эврика! Eureka! all/every, etc.	2		2
58.59	Тема №4. Великие города.	2		2
60.61.	Тема №5. Отчёт.	2		2
62.	Проверочная работа 5.	1		1
	Раздел 7.	17		17
63. 64.	Тема № 1. Хотелось бы чтобы Вы не ... I wish you wouldn't...! Конструкции после wish.	2		2
65. 66.	Тема №2. Тест на честность. A test of honesty. Выражения контраста и цели; whatever, whenever, etc.	2		2
67. 68.	Тема №3. Tingo. Определительные придаточные предложения.	2		2
69.70.	Тема №4. Слова.	2		2

71.72.	Тема №5. За или против \ “for and against”.	2		2
73.	Проверочная работа 6.	1		1
74.75.76	Повторение.	3		3
77.78.79	Что Вы помните? Что Вы умеете делать?	3		3
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Тематическое планирование по курсу Advanced

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство.	9		9
1. 2.	Тема №1. Что Вас мотивирует? What motivates you? Discourse markers: linkers.	2		2
3. 4.	Тема №2. Кто я? Who am I?	2		2
5. 6.	Тема №3. Какой это язык? \ What language is it?	2		2
7.	Тема №4. Семейные тайны.	1		1
8.	Тема №5. A letter of application.	1		1
9.	Подготовительный тест.	1		1
	Раздел 2.	10		10
10.	Тема №1. Однажды. Once upon a time. Прошедшее время. The past: narrative tenses, used to and would.	1		1
11.12.	Тема №2. В одном дне действительно 31 час? Are there really 31 hours in a day?	2		2
13.14.	Тема №3. 50 способов	2		2

	покинуть возлюбленного.			
15.16.	Тема №4. Время и технологии.	2		2
17.18.	Тема №5. Статья.	2		2
19.	Проверочная работа 1	1		1
	Раздел 3.	11		11
20.21.	Тема №1. Нарушить тишину. Breaking the silence. Speculation and deduction.	2		2
22.23.	Тема №2. Трудности перевода. Lost in translation. Adding emphasis: инверсия.	2		2
24.25.	Тема №3. Вы страдаете от «аффлюенции»? Are you suffering from Affluenza?	2		2
26.27.	Тема №4. Женщины и деньги.	2		2
28.29.	Тема №5. Обзор.	2		2
30.	Проверочная работа 2.	1		1
	Раздел 4.	11		11
31. 32.	Тема № 1. История идёт в кино. History goes to the movies. Discourse makers: adverbs and adverbial expressions.	2		2
33.34.	Тема № 2. Помоги себе сам. Help yourself. Past modals; would rather, had better.	2		2
35.36.	Тема № 3. Не могу без этого жить. Can't live without it. Verbs of the senses.	2		2
37.38.	Тема №4. Факт или выдумка?	2		2
39.40.	Тема №5. Эссе: a balanced argument.	2		2
41.	Проверочная работа 3.	1		1
	Раздел 5.	10		10
42.	Тема №1. А Кто главный?	1		1

	Who's in control? Разрешение, обязанность и необходимость.			
43.44.	Тема №2. Просто старая кровать? Just any old bed? Verbs of the senses.	2		2
45.46.	Тема №3. Трюк или лечение? Trick or treatment? Gerunds and infinitives.	2		2
47.48.	Тема №4. Искусство и люди искусства.	2		2
49.50.	Тема №5. Отчёт.	2		2
51.	Проверочная работа 4.	1		1
	Раздел 6.	11		11
52. 53.	Тема №1. Опыт перемещения. A moving experience. Выражение планов и договоренности на будущее.	2		2
54. 55.	Тема №2. Питомцы и вредители. Pets and pests. Ellipsis and substitution.	2		2
56. 57.	Тема №3. Обещанная земля? The promised land? Adding emphasis: cleft sentences.	2		2
58.59	Тема №4. Встречи с животными.	2		2
60.61.	Тема №5. Эссе: taking sides.	2		2
62.	Проверочная работа 5.	1		1
	Раздел 7.	18		18
63. 64.	Тема № 1. Рецепт катастрофы \ A recipe for disaster. Nouns: compound and possessive forms.	2		2
65. 66.	Тема №2. Спорт на повестке. Sport on trial. So and such.	2		2
67. 68.	Тема №3. Самая смешная	2		2

	шутка в мире. The funniest joke in the world? Сравнение.			
69.70.	Тема №4. Подготовка во всем мире.	2		2
71.72.	Тема №5. Жалоба.	2		2
73.	Проверочная работа б.	1		1
74.75.76.	Повторение.	3		3
77.78.79.	Что Вы помните? Что Вы умеете делать?	3		3
80.	Итоговая проверочная работа.	1		1

Материально- технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «**Cambridge English**» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Весь курс условно делится на этапы. Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции. В соответствии с целями каждого этапа обучения определен выбор учебно-методических комплектов, используемых в ЧУДО «Образовательный Центр «Виндзор» в начальном звене.

На первом этапе изучения английского языка у детей формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи

(говорение и аудирование), при этом рецептивное усвоение иностранного языка превышает объем продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также формирование умений аудирования как самостоятельного вида деятельности для решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения. Вместе с героями мультфильмов Диснея ученики слушают истории, выполняют увлекательные задания, играют в игры, слушают песенки и рифмовки.

На следующем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется их культура общения на иностранном языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. Этот этап нацелен также на усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Обучение английскому языку осуществляется посредством увлекательных, легко запоминающихся материалов: текстов, заданий, упражнений. Главные герои этого курса - друзья-школьники, которые вместе учатся, путешествуют, переживают увлекательные приключения. Игры, песни, рифмовки, загадки, викторины, проекты, аудиозаписи добавляют учащимся мотивации и желания учиться. Ознакомление учащихся с языковым материалом осуществляется пошагово.

АУДИРОВАНИЕ

Упражнения для аудирования - основа для понимания разговорной речи. Работа над произношением, фонетикой, ритмом,

интонацией ведется посредством упражнений на аудирование. В данном курсе школьники учатся воспринимать на слух тексты с полным пониманием содержания, а также выделять особо значимую информацию.

ЧТЕНИЕ

Особое внимание уделяется развитию навыков и умений чтения. Каждая тема включает или текст информационного характера, или отрывок из художественного текста, сопровождающийся упражнениями. Разнообразие тем способствует расширению кругозора учащихся, формированию и высказыванию собственных идей об окружающем мире.

ГОВОРЕНИЕ

На данном этапе упражнения на развитие и умений говорения вводятся пошагово. По мере расширения словарного запаса акцент постепенно смещается с упражнений, в которых практикуется проговаривание отдельных грамматических структур, на задания, которые предполагают свободное устное высказывание в коммуникативном контексте.

ПИСЬМО

Развитие навыков письма начинается с уровня одного предложения. Затем постепенно объем письменного высказывания увеличивается до нескольких предложений, параграфов. Повторение материала очень важно на этом этапе. Разделы для активизации лексических и грамматических единиц находятся после каждой четвертой темы в модуле. Контроль осуществляется по всем основным видам речевой деятельности.

На четвертом этапе грамматический аспект представлен более полно, при этом элемент занимательности в виде песен и игр все еще присутствует на уроках. Работа учеников направлена на то, чтобы они самостоятельно и осознанно могли строить процесс изучения

английского языка. В учебнике представлены советы-стратегии о том, как выполнять различные виды заданий по аудированию, письму, чтению, говорению.

На следующем этапе возрастает и уровень рассматриваемых тем. Объем страноведческой информации и дополнительный материал для чтения возрастает. Изучаемый языковой материал легко запоминается благодаря подбору интересного, мотивирующего материала. На протяжении всего курса все виды речевой деятельности АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ПИСЬМО совершенствуются и развиваются тщательно и систематически.

Система контроля включает раздел «Проверь себя» в рабочей тетради, развивающий у учащихся способность самооценке и подготавливающий их к итоговому тесту по каждому блоку. Набор тестов в книге для учителя и сборнике тестов проверяют уровень сформированных лексико- грамматических навыков (в конце каждого блока) и речевых умений (после каждых двух блоков).

Материалы, предложенные в УМК издательства «OXFORD», соответствуют целям изучения иностранного языка и потребностям учащихся; УМК издательства «OXFORD» охватывают все аспекты речевой деятельности, содержат задания, направленные на формирование самостоятельности мышления школьника, его творческой активности, ответственности, рефлексии, расширение речевого и общего кругозора, сочетают различные методы и приемы изучения иностранного языка на современном этапе. Замысел эксперимента заключается в разработке технологии формирования универсальных учебных действий в процессе изучения английского языка на базе УМК издательства «OXFORD» с учетом основных положений компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, рефлексивного подходов; принципов проблемности, сознательности, активности и

самостоятельности обучающихся; системности и последовательности в обучении; доступности; развивающе - творческой направленности, целевого планирования.

Список литературы для учителя

1. Книга для учителя “Cookie and friends. Starter” (изд. “OXFORD”, авторы Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill, 2012)
2. Книга для учителя “Cookie and friends. А” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2013)
3. Книга для учителя “Cookie and friends. В” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2011)
4. Книга для ученика “Cookie and friends. Starter” (изд. “OXFORD”, авторы Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill, 2011)
5. Книга для ученика “Cookie and friends. А” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2013)

6. Книга для ученика “Cookie and friends. B” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2010)
7. Книга для учителя “First Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
8. Книга для ученика “First Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
9. Рабочая тетрадь “First Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
10. Рабочая тетрадь “First Friends 1. Numbers book” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Moir, 2013)
11. Книга для учителя “First Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
12. Книга для ученика “First Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
13. Рабочая тетрадь “First Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
14. Рабочая тетрадь “First Friends 2. Numbers book” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Moir, 2013)
15. Книга для ученика “Little Friends” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
16. Книга для учителя “Little Friends” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
17. Книга для учителя “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Barbara Mackay, 2016)
18. Книга для учащегося “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
19. Рабочая тетрадь “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
20. Сборник тестов “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Julie Penn, 2016)
21. Книга для учителя “Family and Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Julie Penn, 2016)
22. Книга для учащегося “Family and Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)

23. Рабочая тетрадь “Family and Friends 1” (изд.” OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
24. Грамматика “Grammar Friends 1” (изд.” OXFORD”, автор Tim Ward, 2016)
25. Рабочая тетрадь “Family and Friends Alphabet Book” (изд.” OXFORD”, 2016)
26. Книга для учащегося “Fun for Starters” (изд. “Cambridge English”, авторы Anne Robinson, Karen Saxby, 2015)
27. Сборник тестов “Family and Friends 1” (изд.” OXFORD”, автор Carol Barrett, 2016)
28. Книга для учителя “Family and Friends 2” (изд.” OXFORD”, автор Julie Penn, 2017)
29. Книга для учащегося “ Family and Friends 2” (изд.” OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2017)
30. Рабочая тетрадь “ Family and Friends 2” (изд.” OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2017)
31. Сборник тестов “Family and Friends 2” изд.” OXFORD”, автор Carol Barrett, 2016)
32. Грамматика “Grammar Friends 2” (изд.” OXFORD”, автор Tim Ward, 2016)
33. Книга для учителя “Family and Friends 3” (изд.” OXFORD”, автор Alex Raynham, 2017)
34. Книга для учащегося “ Family and Friends 3” (изд.” OXFORD”, автор Naomi Simmons, Tamzin Thompson, 2017)
35. Рабочая тетрадь “ Family and Friends 3” (изд.” OXFORD”, автор Liz Driscoll, 2017)
36. Сборник тестов “Family and Friends 3” изд.” OXFORD”, автор Eileen Flannigan, 2016)
37. Грамматика “Grammar Friends 3” (изд.” OXFORD”, автор Eileen Flannigan, 2017)
38. Книга для учителя “Matrix” (изд.”OXFORD” авторы Sheila Dignen, Vivienne Swaine, 2013)

39. Книга для ученика “Matrix. High Elementary” (изд. “OXFORD” авторы Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntseva, 2017)
40. Рабочая тетрадь “Matrix” (изд. “OXFORD” авторы Helen Halliwell, Elena Khotuntseva, 2015)
41. Грамматика “Grammar Friends 6” (изд. “OXFORD”, автор Eileen Flannigan, 2016)
42. Книга для учителя “Matrix. Pre - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Colin Campbell, Shona Rodger, 2011)
43. Книга для ученика “Matrix. Pre - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Michael Duckworth, Elena Khotuntseva, 2017)
44. Рабочая тетрадь “Matrix. Pre - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Rosemary Nixon, Elena Khotuntseva, 2017)
45. Грамматика “Grammar for Schools 4” (изд. “OXFORD”, автор Martin Moore, 2017)
46. Книга для учителя “Matrix. Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, 2011)
47. Книга для ученика “Matrix. Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2013)
48. Рабочая тетрадь “Matrix. Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы , Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2017)
49. Грамматика “Grammar for Schools 5” (изд. “OXFORD”, автор Rachel Godfrey, 2017)
50. Книга для учителя “Matrix. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Anne Conybeare, Simon Betterton, 2011)
51. Книга для ученика “Matrix. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2013)

52. Рабочая тетрадь “Matrix. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы , Kathy Gude, Elena Khotuntseva, 2013)
53. Грамматика “Oxford Living Grammar. Upper - Intermediate” (изд.” OXFORD”, автор Ken Paterson, 2017)
54. Книга для учителя “Compact First” (изд. “Cambridge English” авторы Peter May 2014)
55. Книга для ученика “Compact First” (изд. “Cambridge English” авторы Peter May, 2014)
56. Рабочая тетрадь “Compact First” (изд. “Cambridge English” авторы Peter May, 2017)
57. Книга для учителя “Advanced Result” (изд. “OXFORD” авторы Karen Ludlow, 2017)
58. Книга для ученика “Advanced Result” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Mary Stephens, 2017)
59. Рабочая тетрадь “Advanced Result” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, 2017)

Список литературы для учеников

1. Книга для ученика “Cookie and friends. Starter” (изд. “OXFORD”, авторы Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill, 2011)
2. Книга для ученика “Cookie and friends. A” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2013)
3. Книга для ученика “Cookie and friends. B” (изд. “OXFORD”, автор Vanessa Reilly, 2010)
4. Книга для ученика “First Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
5. Рабочая тетрадь “First Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
6. Рабочая тетрадь “First Friends 1. Numbers book” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Moir, 2013)
7. Книга для ученика “First Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)

8. Рабочая тетрадь “First Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2013)
9. Рабочая тетрадь “First Friends 2. Numbers book” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Moir, 2013)
10. Книга для ученика “Little Friends” (изд. “OXFORD”, автор Susan Lannuzzi, 2017)
11. Книга для учащегося “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
12. Рабочая тетрадь “Family and Friends Starter” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
13. Книга для учащегося “Family and Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
14. Рабочая тетрадь “Family and Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2016)
15. Грамматика “Grammar Friends 1” (изд. “OXFORD”, автор Tim Ward, 2016)
16. Рабочая тетрадь “Family and Friends Alphabet Book” (изд. “OXFORD”, 2016)
17. Книга для учащегося “Fun for Starters” (изд. “Cambridge English”, авторы Anne Robinson, Karen Saxby, 2015)
18. Книга для учащегося “Family and Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2017)
19. Рабочая тетрадь “Family and Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, 2017)
20. Грамматика “Grammar Friends 2” (изд. “OXFORD”, автор Tim Ward, 2016)
21. Книга для учащегося “Family and Friends 3” (изд. “OXFORD”, автор Naomi Simmons, Tamzin Thompson, 2017)
22. Рабочая тетрадь “Family and Friends 3” (изд. “OXFORD”, автор Liz Driscoll, 2017)
23. Грамматика “Grammar Friends 3” (изд. “OXFORD”, автор Eileen Flannigan, 2017)

24. Книга для ученика “Matrix. High Elementary” (изд. “OXFORD” авторы Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntseva, 2017)
25. Рабочая тетрадь “Matrix” (изд. “OXFORD” авторы Helen Halliwell, Elena Khotuntseva, 2015)
26. Грамматика “Grammar Friends 6” (изд. “OXFORD”, автор Eileen Flannigan, 2016)
27. Книга для ученика “Matrix. Pre - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Michael Duckworth, Elena Khotuntseva, 2017)
28. Рабочая тетрадь “Matrix. Pre - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Rosemary Nixon, Elena Khotuntseva, 2017)
29. Грамматика “Grammar for Schools 4” (изд. “OXFORD”, автор Martin Moore, 2017)
30. Книга для ученика “Matrix. Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2013)
31. Рабочая тетрадь “Matrix. Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы, Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2017)
32. Грамматика “Grammar for Schools 5” (изд. “OXFORD”, автор Rachel Godfrey, 2017)
33. Книга для ученика “Matrix. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Jane Wildman, Elena Khotuntseva, 2013)
34. Рабочая тетрадь “Matrix. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD” авторы, Kathy Gude, Elena Khotuntseva, 2013)
35. Грамматика “Oxford Living Grammar. Upper - Intermediate” (изд. “OXFORD”, автор Ken Paterson, 2017)
36. Книга для ученика “Compact First” (изд. “Cambridge English” авторы Peter May 2014)

37. Рабочая тетрадь “Compact First” (изд. “Cambridge English” авторы Peter May, 2017)
38. Книга для ученика “Advanced Result” (изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, Mary Stephens, 2017)
39. Рабочая тетрадь “Advanced Result” изд. “OXFORD” авторы Kathy Gude, 2017)